

Samen zijn we sterk

Zet ouders en kinderen in hun eigen kracht

Inhoud

Samen zijn we sterk	3
Waarvoor kunnen inwoners bij de KrimpenWijzer terecht?	4
KrimpenWijzer	4
Toegang tot hulpverlening en ondersteuning	4
Stroomschema: Toegang sociaal domein	5
De jeugdprofessional binnen de KrimpenWijzer	6
Jeugdgezondheidszorg - jeugdverpleegkundige – jeugdarts	6
Pedagoog	6
Orthopedagoog	6
Schoolmaatschappelijk werk	7
Schoolmaatschappelijkwerk online	7
Coaching on the job	7
Zorgstructuur voorschoolse voorziening	7
Zorgstructuur onderwijs, school ondersteuningsteam	8
Krimpens Sociaal Team	8
Kindermishandeling en huiselijk geweld	9
Jij maakt het verschil!	9
Meldcode	9
Veilig Thuis	9
Signaleren van Huiselijk Geweld en Kindermishandeling	10
Bijlage 1	11
Bijlage 2: Ernsttaxatiemodel van Kousemaker en stroomdiagram SISA, Gebaseerd op Hermanns 2006, Kousemaker 1996, Belsky 1994, Buma 1958	12
Bijlage 3: 1 Gezin 1 Plan	14
Bijlage 4: zorgstructuur voorschoolse voorzieningen	15
Bijlage 5: De stappen in de leerling ondersteuning	16
Bijlage 6: Stroomschema ondersteuningstoewijzing	17
Bijlage 7: Passend onderwijs samenwerkingsverband Koers VO	18

Samen zijn we sterk

Wat vooraf ging....

In 2011 heeft de werkgroep CJG en onderwijs voor het eerst de notitie 'samen zijn we sterk' vastgesteld. Hierin werd de zorgstructuur tussen basisonderwijs en CJG en voortgezet onderwijs en CJG in Krimpen helemaal beschreven. Een nuttig naslagwerk voor iedereen die in het veld werkt.

De afgelopen jaren zijn er vele updates geweest. In 2014 is de notitie als gevolg van de ontwikkelingen passend onderwijs en de jeugdhulp volledig herschreven.

Deze notitie is een update nadat we ruim een jaar hebben gewerkt van uit de nieuwe kaders, die gebaseerd zijn op de Wet Passend onderwijs en de Jeugdwet.

Hier onder staan twee uitgangspunten die zowel vanuit de Jeugdwet als van uit de Wet Passend onderwijs van belang zijn.

Een sterke basis, steun waar nodig en specialistische arrangementen als het moet

Het uitgangspunt "een sterke basis, steun waar nodig en specialistische arrangementen als het moet" is richting gevend. De gemeente Krimpen aan den IJssel heeft samen met het onderwijs de ambitie, daar waar onderwijs- en gezinsproblematiek op elkaar van invloed zijn, integrale ondersteuning te bieden. Ook met onze andere jeugdpartners is het van belang om hierin samen te werken, 1 gezin 1 plan. Samen zetten we ouders in hun kracht. Wat kan de ouder en het netwerk zelf en wat is er aanvullend nodig voor het kind en/of het totale gezin, zodat zij vervolgens op eigen kracht verder kunnen. Kortom: "Ondersteuning daar waar nodig, zo licht en kort als mogelijk", maar ook zo zwaar en lang als nodig.

Benodigde ondersteuning wordt in overleg met de ouders binnen de voorschoolse voorziening, school of in samenwerking met het samenwerkingsverband georganiseerd. De ouders en de pedagogische medewerker/leerkracht worden daarbij ondersteund door de intern begeleider (IB-er), de zorgcoördinator, teamleider. Naast het basis team kan er ook beroep gedaan worden op de jeugdprofessionals van de KrimpenWijzer; de schoolmaatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige of de pedagoog. Deze jeugdprofessionals vormen tevens de sleutelfiguren voor de toegang tot het sociale domein (jeugdhulp, maatschappelijke ondersteuning en participatie).

Geen ZAT maar een SOT/ 1 Gezin 1 Plan met ouders

In het basisonderwijs is al ervaring opgedaan in het werken samen met ouders en jeugdprofessionals. Het ondersteuningsteam is een overlegsituatie op schoolniveau die onderdeel uitmaakt van de basisondersteuning die scholen in het samenwerkingsverband tot hun beschikking dienen te hebben. Bij het ondersteuningsteam staat voorop dat er, waar nodig, integraal wordt gewerkt rondom kind en gezin. Dat wil zeggen dat er bij integrale ondersteuningsvragen niet alleen een plan wordt gemaakt voor het onderwijsdeel, maar voor alle leefwerelden van een kind waar specifieke behoeften liggen. Zowel op school als thuis. Het (flexibele) ondersteuningsteam van de school bestaat uit de betrokken leerkracht, ouders, intern begeleider en één of meer deskundigen uit onderstaande pool.

De pool bestaat uit een aantal deskundigen, werkzaam vanuit verschillende organisaties, die afhankelijk van de specifieke ondersteuningsbehoefte door de school kunnen worden ingeschakeld. Het gaat daarbij in ieder geval om schoolmaatschappelijk werkers, schoolbegeleiders, ambulante begeleiders van het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs, de schoolpsycholoog / orthopedagoog, jeugdarts / jeugdverpleegkundige en hulpverleners uit de jeugdzorg.

Op deze manier is er expertise vanuit zowel de thuissituatie als het onderwijs direct beschikbaar ter ondersteuning van het kind, ouders en leerkracht. Dit ondersteuningsteam kan worden uitgebreid als de situatie hierom vraagt. Het is bijvoorbeeld mogelijk dat vertegenwoordigers van het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aanwezig zijn als er een vraag is over specifieke onderwijsbehoeften, of dat externe behandelaars van het kind gevraagd worden hun ervaringen in te brengen. Ook ouders kunnen een vertrouwenspersoon meenemen die zij graag bij de bespreking hebben. Meer lezen? Alle informatie staat op www.aandenijssel.nl notitie de handreiking.

Waarvoor kunnen inwoners bij de KrimpenWijzer terecht?

Inwoners, vrijwilligers en mantelzorgers kunnen bij de KrimpenWijzer terecht voor al hun vragen en ondersteuning op het gebied van welzijn, zorg, opvoeden en opgroeien en alles wat hiermee samenhangt. De KrimpenWijzer ondersteunt inwoners, vrijwilligers en mantelzorgers bij het vinden van mogelijkheden om hen probleem op te lossen. De KrimpenWijzer geeft informatie, biedt een luisterend oor en denkt met inwoners mee.

KrimpenWijzer

Toegang tot hulpverlening en ondersteuning

De KrimpenWijzer is de naam voor de netwerkpartners in het sociaal domein en werken vanuit het Gezondheidscentrum Krimpen.

De KrimpenWijzer is voor de Krimpense inwoners van alle leeftijden, dé toegang tot hulpverlening en ondersteuning. In deze notitie zoomen wij vooral in op de jeugdprofessionals die samenwerken binnen de KrimpenWijzer.

Partners KrimpenWijzer
FlexusJeugdplein
Vluchtheuvel
CJG Rijnmond
Mee Rotterdam
Kwadraad
Contour de Twern
Gemeente Krimpen aan den IJssel

De schoolmaatschappelijk werker, jeugdverpleegkundige, de jeugdarts of pedagoog kan zelf 'lichte' ondersteuning bieden bij opvoed- en opgroeivragen en kent het (preventieve) aanbod van de KrimpenWijzer.

Als er sprake is van complexe problematiek of problemen op meerdere leefgebieden kan de jeugdprofessional van de KrimpenWijzer voor inwoners van gemeente Krimpen aan den IJssel ¹ het Krimpens Sociaal Team inschakelen.

¹ Woonplaatsbeginsel, de gemeente/ woonplaats waar de kinderen en ouders ingeschreven staan is bepalend voor inzet van jeugdhulp. De afspraken in deze notitie team aanzien van jeugdhulp zijn alleen van toepassing op de gemeente Krimpen aan den IJssel en haar inwoners.

Stroomschema: Toegang sociaal domein

Basisvoorzieningen

o.a. voorschoolse voorzieningen, primair en voorgezet onderwijs, jongerenwerk, huisartsen, buurtagent, welzijnswerk, leerplicht, kerk etc.

Met ouders en kind in gesprek bij lichte ondersteuningsvragen; op het gebied van leren, ontwikkelen, opgroeien en opvoeden. Samen mogelijkheden zoeken en het sociale netwerk activeren. Signalering, eerste hulp en ondersteuning wordt geboden door professionals. Organiseren van een ondersteuningsteam bespreking

Ouders met complexere vragen of bij zorgen over de veiligheid van het kind begeleiden naar de KrimpenWijzer voor 1 Gezin 1 Plan. Signaal afgeven in SISA, doe de veiligheidscheck en indien nodig meldcode HG/KM hanteren.



De KrimpenWijzer (incl JGZ, pedagoog, SMW) kan preventief informatie en advies geven en licht pedagogische hulp bieden aan ouders, jeugdigen of professionals. De KrimpenWijzer kent het aanbod en kunnen in gesprek gaan met de ouder en kind.

De KrimpenWijzer organiseert een gezinsoverleg bij meer betrokkenen of complexere ondersteuningsvragen met ouders om te komen tot 1 Gezin 1 Plan en voert de casusregie.

Bij meervoudige problematiek ETM 3 en ETM 4, schakelt de KrimpenWijzer het Krimpens Sociaal Team in via de procesregisseur. Bij crisis kan het CIT ingezet worden.

Een jeugdhulpverlener start het traject en neemt de regie over. Daar waar nodig kan de hulpverlener specialistische hulp en 2^e lijns zorg inzetten.

Gezondheidscentrum
Groenendaal 1
2922 CJ Krimpen aan den IJssel
0180 517 590
www.krimpenwijzer.nl
info@krimpenwijzer.nl

De jeugdprofessional binnen de KrimpenWijzer

Bijna alle ouders hebben af en toe wel vragen of problemen over de opvoeding van hun kind(eren). Ze maken zich zorgen en twifelen of ze het wel goed doen. Vaak helpt het als je er even met iemand anders over kunt praten. Bijvoorbeeld een familielid, buren of een vriend(in) die misschien zelf ook kinderen heeft. Maar het kan ook fijn zijn om er met een jeugdprofessional over te praten. Dit kan met de leerkracht, de pedagogische medewerker en als er meer nodig is kunnen zij ouders attenderen op de jeugdverpleegkundige, de schoolmaatschappelijk werker of de pedagoog. Met hen kunnen ouders alle vragen en problemen over de opvoeding van uw kind(eren) bespreken.



Als er meerdere medewerkers betrokkenen zijn organiseert de jeugdprofessional het overleg met ouders om te komen tot 1 Gezin 1Plan en voert de casusregie (bijlage 3).

KrimpenWijzer maakt gebruik van het Ernsttaxatiemodel van Kousemaker om de steun/hulpbehoefte in te schatten en eventuele risico's vast te stellen (zie bijlage 2).

Jeugdgezondheidszorg - jeugdverpleegkundige – jeugdarts

Als jeugdgezondheidszorg staan wij naast ouders en opvoeders om gezond en veilig opgroeien voor ieder kind mogelijk te maken. Wij stimuleren de eigen kracht; vanaf de zwangerschap tot aan de volwassenheid van het kind. We doen dit door preventieve en snelle inzet van zorg, dichtbij en in de vertrouwde omgeving van het gezin. Dit doen we samen met ouders, opvoeders en andere betrokkenen.

De ruggengraat van onze dienstverlening is gezondheid en ontwikkeling. We werken met een team van medisch opgeleide professionals: jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten en assistenten op het consultatiebureau. Zij bieden opvoedondersteuning en hebben een goed beeld van de normale ontwikkeling van een kind. Daardoor kunnen onze professionals mogelijke afwijkingen van normale ontwikkeling goed en vroegtijdig herkennen. Op een breed gebied, zowel medisch als psychosociaal. Onze focus ligt op preventie: het voorkomen van problemen. Signaleren we problemen? Dan halen we de juiste hulp erbij.

Contactgegevens

Via mail: cjgkrimpenaandienijssel@cjgrijnmond.nl Telefonisch: 0180 517 590 of 010 2010 110.

Pedagoog

De pedagoog is er voor vragen van ouders met kinderen in de leeftijd van 0 tot 23 jaar rondom primaire opvoedproblemen. Ouders kunnen zelf contact opnemen met de pedagoog of de professional kan –in overleg met het gezin- de pedagoog betrekken bij een Ernsttaxatiescore categorie 2 'geen zorgen' en 'spanning' (bijlage 2, Ernsttaxatiemodel). Professionals kunnen gebruik maken van de "vragenlijst eerste contact", de pedagoog neemt daarna contact op met de ouder. Waar gewenst wordt er een 1 Gezin 1Plan overleg georganiseerd.

Contactgegevens

Nathalie Buskop, nathaliebuskop@krimpenwijzer.nl
06-14319664 en 0180 517 590

Orthopedagoog

De orthopedagoog is er voor vragen rondom opvoedproblemen in combinatie met mogelijke kindfactoren. Om meer zicht te krijgen op het gedrag en/of de ontwikkeling van een kind kan de orthopedagoog observeren op locatie en prediagnostiek uitvoeren.

Consultatie en advies

De orthopedagoog heeft ook een consultatie en advies functie. Zij kan meedenken over een casus. Een casus kan ook anoniem worden besproken.

Aanmelden

Aanmelding gaat altijd via een professional, deze maakt gebruik van het uitgebreide aanmeldformulier. Na ontvangst neemt de orthopedagoog contact op met de ouder. Waar gewenst wordt er een 1 Gezin 1Plan overleg georganiseerd

Contactgegevens

Miranda van den Langenberg-Overdevest. mirandavandenlangenberg@krimpenwijzer.nl
06-51740645 of algemene nummer 0180 517 590.

Schoolmaatschappelijk werk

Leerlingen, ouders en school kunnen bij het schoolmaatschappelijk werk terecht voor steun en advies. De schoolmaatschappelijk werker: ondersteunt leerlingen en ouders bij vragen of problemen rond opvoeding, opgroeien en school, ondersteunt en begeleidt leerkrachten, intern begeleiders en mentoren bij het signaleren van en omgaan met leerlingen die extra zorg nodig hebben, neemt deel aan het ondersteuningsteam op school, vormt de verbindende schakel tussen onderwijs en jeugdhulp buiten de school.

De schoolmaatschappelijk werker maakt deel uit van de structuur binnen de school en weet daardoor goed wat er speelt. Bij vragen of problemen zoekt de schoolmaatschappelijk werker in enkele gesprekken samen met de ouder en/of de leerling naar mogelijkheden om zich beter en vaardiger te voelen, zodat de leerling met plezier naar school gaat en goede resultaten behaalt. Bij kinderen onder de 16 jaar wordt op het moment dat de schoolmaatschappelijk werker betrokken wordt in principe altijd de ouder of verzorgers op de hoogte gesteld. In overleg kunnen andere mensen worden betrokken bij het vinden van oplossingen. Als meer of andere hulp nodig is, kan de schoolmaatschappelijk werker helpen bij het nemen van vervolgstappen.

Contact en aanmelden

De school geeft zelf aan op welke wijze contact kan worden opgenomen met de schoolmaatschappelijk werker. Vaak is het zo dat als een leerkracht, intern begeleider of mentor van de school zich zorgen maakt over een leerling hij/zij de schoolmaatschappelijk werker om advies vraagt en/of de leerling bij de schoolmaatschappelijk werker aanmeldt. Leerlingen en ouders kunnen ook zelf contact opnemen met de schoolmaatschappelijk werker.

Schoolmaatschappelijkwerk online

Op www.Helpff.nl en leerlingen en ouders (anoniem) chatten met een schoolmaatschappelijk werker van FlexusJeugdplein.

Coaching on the job

Coaching on the job een effectieve manier is om ervoor te zorgen dat er vroeg gesignaleerd wordt in de kinderopvang en peuterspeelzalen. De coach ondersteunt en begeleidt de pedagogisch medewerkers om zo de expertise, kennis en vaardigheden van de pedagogisch medewerker te vergroten om adequaat om te gaan met bijzonder gedrag van kinderen in de groep. De coach adviseert de medewerkers hoe de ontwikkeling van het kind zo optimaal mogelijk gestimuleerd kan worden. Tevens signaleert de coach en adviseert met betrekking tot betrekken van ondersteuning en hulpverlening.

De coach kan ouders medewerkers ondersteunen om de ervaringen mee te nemen naar een passende vervolgplek. Wat helpt dit kind, wat vraagt het van de omgeving en de leerkracht?

Contactgegevens

Heidi Kuiper, H.Kuiper@stekjeugdhulp.nl en 06-27834458

Zorgstructuur voorschoolse voorziening

De start van elk traject wordt gevormd door de ouders en kinderen zelf. Ouders bepalen samen met de pedagogisch medewerker/ teamleider (of jeugdverpleegkundige, pedagoog) wie er bij een ondersteuningsgesprek aanwezig zijn. De professional informeert ouders over mogelijkheden met betrekking tot inzetten van familie/netwerk en professionals. In bijlage 4 staan de stappen van de zorgstructuur vermeld.

Zorgstructuur onderwijs, school ondersteuningsteam

Het (flexibele) ondersteuningsteam van de school bestaat uit de betrokken leerkracht, ouders, intern begeleider en één of meer deskundigen uit onderstaande pool. Het team bestaat uit een aantal deskundigen, werkzaam vanuit verschillende organisaties, die afhankelijk van de specifieke ondersteuningsbehoefte door de school kunnen worden ingeschakeld. Het gaat daarbij in ieder geval om schoolmaatschappelijk werkers, schoolbegeleiders, ambulante begeleiders van het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs, de schoolpsycholoog/ orthopedagoog, jeugdarts/ jeugdverpleegkundige, de jeugdprofessionals van de KrimpenWijzer en eventuele betrokken hulpverleners. In bijlagen 5, 6 en 7 is per samenwerkingsverband aangegeven hoe de zorgstructuur is ingericht op school.

Op deze manier is er expertise vanuit zowel de thuissituatie als het onderwijs direct beschikbaar ter ondersteuning van het kind, ouders en leerkracht. Dit ondersteuningsteam kan worden uitgebreid als de situatie hierom vraagt. Het is bijvoorbeeld mogelijk dat vertegenwoordigers van het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aanwezig zijn als er een vraag is over specifieke onderwijsbehoeften, of dat externe behandelaars van het kind gevraagd worden hun ervaringen in te brengen. Ook ouders kunnen een vertrouwenspersoon meenemen die zij graag bij de bespreking hebben.

Krimpens Sociaal Team

Als er sprake is van complexe problematiek of problemen op meerdere leefgebieden kan de jeugdprofessional van de KrimpenWijzer voor inwoners van gemeente Krimpen aan den IJssel ² het Krimpens Sociaal Team inschakelen.

Binnen het Krimpens Sociaal Team werken hulpverleners met verschillende expertises vanuit onder andere jeugd- en opvoedhulp, geestelijke gezondheidszorg, hulp aan verstandelijk beperkte en bij aanpak stoppen van huiselijk geweld & kindermishandeling. Zij stimuleren het gebruikmaken van de eigen kracht van het gezin en het sociale netwerk. Waar nodig is versterken zij deze kracht, er wordt vraaggericht gewerkt, ze gaan op problemen af, zijn gericht op samenwerken, zijn resultaatgericht en ze werken vanuit het principe 1 gezin -1 plan -1 regisseur. Samen met het gezin maakt de hulpverlener een plan van aanpak waarin te behalen doelen en bijbehorende acties staan.

De hulpverlener biedt zelf hulpverlening en beoordeelt of er aanvullende specialistische hulpverlening nodig is. De hulpverlener zorgt dat de aanvullende hulp erbij gehaald wordt, zoals onderzoek en behandeling kinderpsychiatrie.

Als er sprake is van crisissituaties (score ETM score 4 en 5) en/of als de veiligheid van het kind in het geding is, dan is er snel meer hulp nodig. De jeugdprofessional onderzoekt samen met de procesregisseur van het Krimpens Sociaal Team welke inzet nodig is, dit kan inzet zijn vanuit het Krimpens Sociaal Team en ook vanuit Crisis Interventie Team van Jeugdbescherming Rotterdam Rijnmond (CIT). Soms kan het ook nodig zijn om direct, zonder tussenkomst van het Krimpens Sociaal Team, contact op te nemen met het CIT. In bijlage 1 een overzicht hoe de verschillende instanties zich tot elkaar verhouden.

Contactgegevens

Joyce Haseth, 06 281 654 83, Liesbeth Joziassse 06 248 370 53, Jacqueline Lentink 06 215 185 13
E: info@krimpenssociaalteam.nl

² Woonplaatsbeginsel, de gemeente/ woonplaats waar de kinderen en ouders ingeschreven staan is bepalend voor inzet van jeugdhulp. De afspraken in deze notitie team aanzien van jeugdhulp zijn alleen van toepassing op de gemeente Krimpen aan den IJssel en haar inwoners.

Kindermishandeling en huiselijk geweld

Jij maakt het verschil!

Kinderen hebben een veilige opvoedingsomgeving nodig om gezond op te groeien. Niet voor alle kinderen is dit vanzelfsprekend. Jaarlijks worden in Nederland ongeveer 119.000 kinderen verwaarloosd, mishandeld of misbruikt.

Kindermishandeling is niet alleen lichamelijk geweld. Het is elke vorm van mishandeling die voor een kind bedreigend of gewelddadig is. Ook bijvoorbeeld verwaarlozing valt eronder. Kindermishandeling komt vaak voor in de huiselijke kring, door bijvoorbeeld de ouders of verzorgers van het kind. Het kan gaan om opzettelijke mishandeling, maar ook als ouders of verzorgers de zorg niet meer aankunnen, kan hun gedrag ontsporen met mishandeling tot gevolg.

Kindermishandeling:
'Elke vorm van voor een minderjarige bedreigende of gewelddadige interactie van fysieke, psychische of seksuele aard, die de ouders of andere personen ten opzichte van wie de minderjarige in een relatie van afhankelijkheid of van onvrijheid staat, actief of passief opdringen, waardoor ernstige schade wordt berokkend of dreigt te worden berokkend aan de minderjarige in de vorm van fysiek of psychisch letsel'.

Meldcode

De Wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling verplicht professionals die met kinderen en ouders werken aandacht te besteden aan (vermoedens van) kindermishandeling en huiselijk geweld. In de Wet Meldcode worden vijf stappen genoemd die professionals kunnen zetten.

(<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/inhoud/meldcode>)

Vijf stappen

1. **In kaart brengen van signalen.** Beschrijf de signalen zo concreet en feitelijk mogelijk en leg dit vast. Voer de Kindcheck uit.
2. **Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van Veilig thuis RR:** het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling. Bespreek de signalen met een deskundige collega, bijvoorbeeld intern begeleider/zorgcoördinator, SMW, Jeugdverpleegkundige en aandachtsfunctionaris HW/KM, zodat je de signalen goed kunt duiden. Mede naar aanleiding van deze raadpleging kun je ook, zo nodig anoniem, advies inwinnen bij Veilig Thuis RR.
3. **Gesprek met de cliënt.** Bespreek je zorgen/ signalen met de cliënt of de ouders van de cliënt. Geef een signaal in SISA³ af (indien dit niet al gedaan is) en bespreek dit met ouders
4. **Inschatten risico, aard en ernst van het geweld.** Maak op basis van je signalen, advies en gesprek een inschatting van de situatie.
5. **Beslissen: hulp organiseren of melden.** Hulp organiseren: blijf volgen, indien nodig; doe alsnog een melding. Melden: Veilig Thuis RR, blijf betrokken en volgen, bespreek de melding vooraf met de cliënt.

Veilig Thuis

Veilig Thuis Rotterdam Rijnmond is er voor iedereen die te maken heeft met huiselijk geweld of kindermishandeling. Bel 0800 – 2000 voor advies en ondersteuning. Ook als professional kunt u bellen voor advies. U krijgt een deskundige medewerker aan de lijn die goed naar uw verhaal luistert. Als u dat wilt, kunt u anoniem blijven. Soms is het snel duidelijk welke problemen er zijn en welke hulp nodig is. Dan organiseert Veilig Thuis deze hulp meteen, samen met ketenpartners. Niet altijd is meteen duidelijk wat er aan de hand is. Bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling doet Veilig Thuis eerst onderzoek.

Contactgegevens professionals

T: 010 412 81 10

E: info@veiligthuisrr.nl

W: www.veiligthuisrr.nl

³ **SISA** staat voor **S**ignaleren en **S**amenwerken. Het is ook het **S**amenwerkingsInstrument **S**luitende **A**anpak.

Signaleren van Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

[De signaleringskaart](#)⁴ ondersteunt bij het herkennen van signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze kaart bevat specifieke signalenlijsten voor het herkennen van verschillende vormen van huiselijk geweld en kindermishandeling

1. Signalen van partnergeweld
2. Signalen van eergerelateerd geweld incl. huwelijksdwang en achterlating
3. Signalen van verborgen vrouwen
4. Signalen van ouderenmishandeling
5. Signalen van loverboys
6. Signalen van oudermishandeling
7. Signalen van kindermishandeling
 - kinderen van 0 - 4 jaar
 - kinderen van 4 - 12 jaar
 - kinderen van 12 - 18 jaar
8. Signalen van vechtscheiding bij kinderen
9. Signalen van Vrouwelijke Genitale Verminking (VGV)
10. Signalen van seksueel geweld
11. Signalen van kinderen die getuige zijn van huiselijk geweld
12. Signalen van KOPP/KVO1
13. Inschatting aanwezigheid van beschermende factoren

De signaleringslijst is een hulpmiddel bij het signaleren van problemen en het inschatten van de benodigde zorg of hulp. Naast het gebruik van een signaleringsinstrument is observatie en de dialoog tussen professional en kind en/of ouder van groot belang. Dit vraagt om bepaalde competenties, zoals kunnen observeren, veranderingen in gedrag waarnemen, gespreksvaardigheden en kennis van de ontwikkeling van kinderen. Als het gaat om allochtone kinderen en hun ouders, dan zijn interculturele competenties belangrijk. Daarnaast moet de professional collega's consulteren of bij twijfel het Advies- en Meldpunt Veilig Thuis Rotterdam Rijnmond om advies vragen (stap 2 in de meldcode). Een signaleringsinstrument is dus een onderdeel van het totale proces van signaleren. Als kinderen mishandeld, verwaarloosd en/of misbruikt worden, kunnen ze signalen uitzenden. Het gebruik van een signalenlijst kan zinvol zijn, maar biedt ook een zekere mate van schijnzekerheid. De meeste signalen zijn namelijk stressindicatoren, die aangeven dat er iets met het kind aan de hand is. Dit kan ook iets anders zijn dan kindermishandeling en huiselijk geweld (echtscheiding, overlijden van een familielid, enz.). Hoe meer signalen van deze lijst een kind te zien geeft, hoe groter de kans dat er sprake zou kunnen zijn van kindermishandeling en huiselijk geweld.

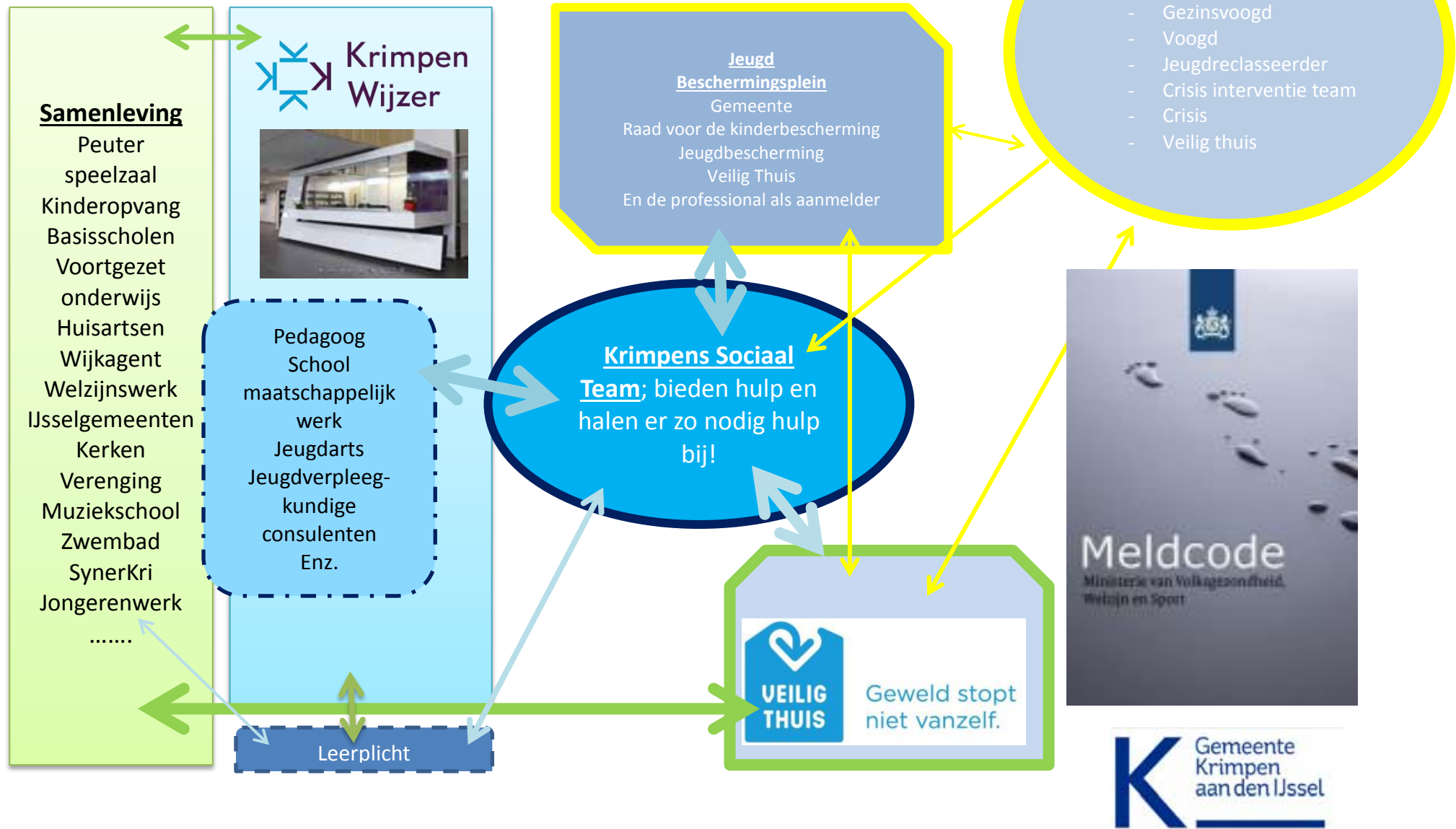
Het is niet de bedoeling om aan de hand van een signalenlijst het 'bewijs' te leveren van de mishandeling. Het is wel mogelijk om een vermoeden van mishandeling meer te onderbouwen naarmate er meer signalen uit deze lijst geconstateerd worden. Een goed beargumenteerd vermoeden is voldoende om in actie te komen!

Je kunt ook wat doen bij een vechtscheiding

Als er sprake is van een 'vechtscheiding' wordt er nog nauwelijks naar de kinderen geluisterd. Doordat de vader en moeder zo met elkaar strijden, elk overtuigd van hun eigen gelijk, hebben ze niet meer door dat de kinderen eronder lijden. Zie je in jouw naaste omgeving dat een kind de dupe is van een vechtscheiding? Weet dan dat je je in de situatie mag mengen. Het is juist in het belang van het kind dat je helpt. Je kunt iets doen voor de kinderen én voor de ouders. Soms kun je met simpele, praktische hulp aan de ouders/verzorgers de strijd al helpen verzachten. Als omstander kun je de problemen niet oplossen, maar je kunt wel steun bieden en verwijzen naar hulp.

⁴ www.ggdrotterdamrijnmond.nl huiselijkgeweld en kindermishandeling

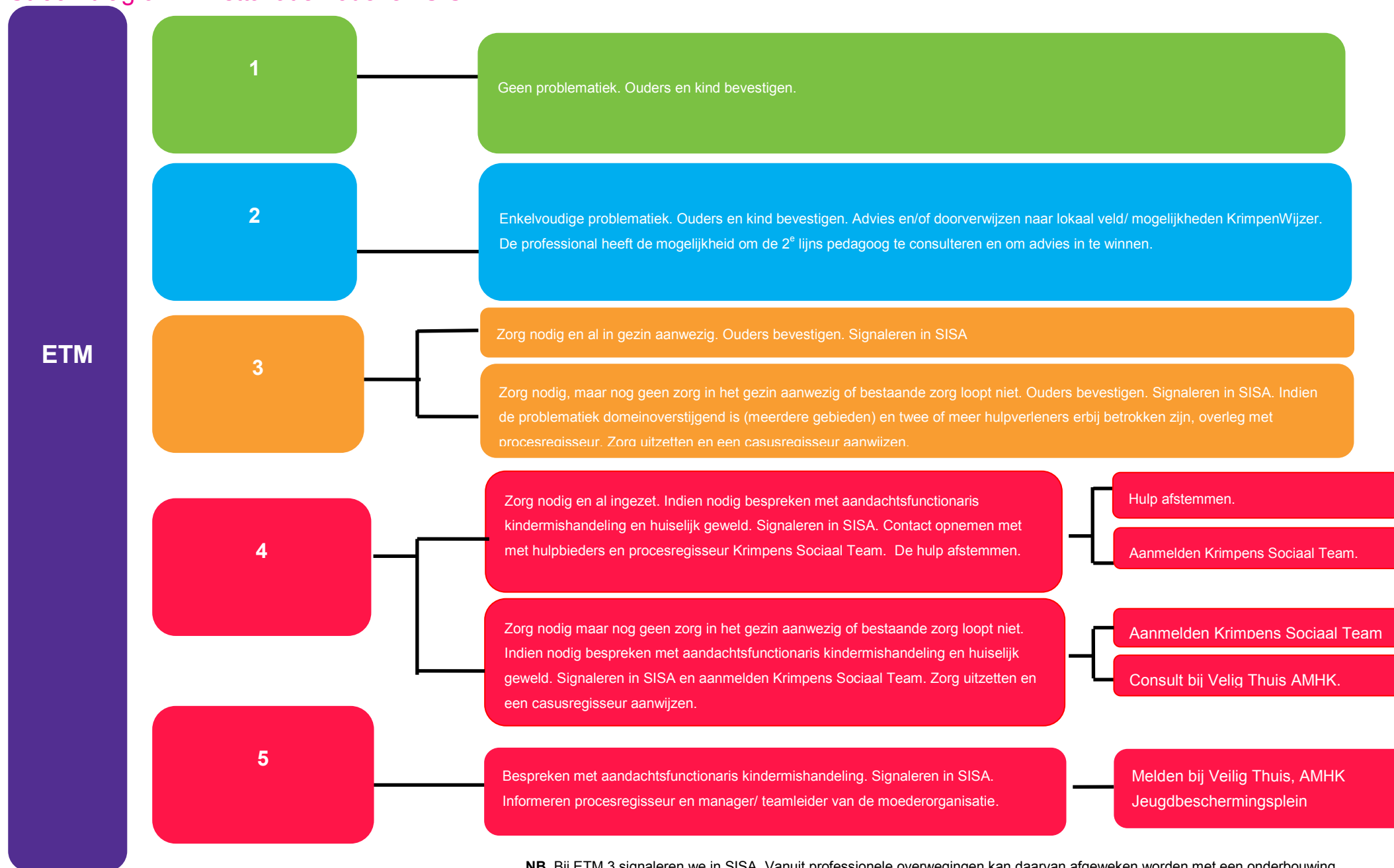
Bijlage 1



Bijlage 2: Ernsttaxatiemodel van Kousemaker en stroomdiagram SISA, Gebaseerd op Hermanns 2006, Kousemaker 1996, Belsky 1994, Buma 1958

ERNSTTAXATIE/AANDACHTSSTATUS		GEEN ZORGEN	SPANNING	VERHOOGDE SPANNING	NOOD	CRISIS
FUNCTIONEREN KIND	Lichamelijk Hoe functioneert het kind op lichamelijk gebied?	Er zijn geen zorgen. De lichamelijke ontwikkeling is normaal	Er zijn enkele zorgen	Er zijn veel zorgen	Er zijn ernstige zorgen	Er zijn ernstige zorgen en er moet acuut actie ondernomen worden
	Cognitief¹ Hoe functioneert het kind op cognitief gebied?	Er zijn geen zorgen over het cognitief functioneren	Er zijn enkele zorgen over het cognitief functioneren	Er zijn veel zorgen over het cognitief functioneren	Er zijn ernstige zorgen over het cognitief functioneren	Er zijn ernstige zorgen over het cognitief functioneren
	Gedrag Hoe functioneert het kind op gedragsmatig gebied?	Het kind heeft thuis, op school of op straat weinig tot geen problemen	Er is regelmatig een probleem met het kind thuis, op school of op straat	Er zijn altijd wel wat problemen met het kind thuis, op school of op straat	Het leven van het kind thuis, op school of op straat is een aaneenschakeling van problemen	Er is een acute probleemsituatie met het kind
	Psychosociaal Hoe functioneert het kind op emotioneel gebied?	Er zijn geen zorgen over de psychosociale ontwikkeling	Er zijn enkele zorgen over de psychosociale ontwikkeling	Er zijn veel zorgen over de psychosociale ontwikkeling	Er zijn ernstige zorgen over de psychosociale ontwikkeling	Er zijn ernstige zorgen waarbij het kind een gevaar is voor zichzelf of anderen
VERZORGING KIND	Kwaliteit van de basiszorg¹ Hoe zit het met de basiszorg en veiligheid van het kind?	Er is goede basiszorg	Er is voldoende basiszorg	Er is meestal voldoende basiszorg	Er is gebrekkige basiszorg	Er is gebrekkige basiszorg waarbij het kind acuut in gevaar is
	Onderlinge steun van de ouders¹ In hoeverre wordt de basiszorg en veiligheid bevorderd of belemmerd door het pedagogisch besef van de ouders en door de onderlinge relatie tussen de opvoeders?	Er is voldoende saamhorigheid tussen de ouders	Er is beperkte steun tussen de ouders	De ouders hebben niet veel steun aan elkaar	De ouders lopen beiden vast in de opvoeding en geven elkaar geen steun	De ouders lopen beiden vast in de opvoeding en geven elkaar geen steun. Hierdoor komt de ontwikkeling van het kind direct in gevaar
OUDERSCHAP	Beleving opvoeding Hoe ervaren ouders de opvoeding?	Opvoedingsvragen zijn naar tevredenheid op te lossen	De ouder vindt de opvoeding van het kind vaak moeilijk	Er is sprake van chronische opvoedingsstress	De relatie tussen kind en ouder is ernstig verstoord	De ouder kan het echt niet meer aan en geeft het op
	Beleving ouderschap Hoe ervaren ouders het ouderschap?	De ouder voelt zich competent	De ouder voelt zich onzeker	De ouder voelt zich tekort schieten	De ouder voelt zich machteloos en de situatie lijkt onoplosbaar	De ouder heeft geen controle meer en/of kan de veiligheid van het kind niet meer garanderen
	Omstandigheden Wat zijn de (belemmerende) opvoedomstandigheden?	Er zijn geen omstandigheden die de opvoeding belemmeren	Het opvoeden wordt belemmerd door hoogstens één omstandigheid	Het opvoeden wordt belemmerd door twee tot drie omstandigheden	Er is een opeenstapeling van drie of meer omstandigheden die het opvoeden belemmeren	Er is een snel escalerende opeenstapeling van omstandigheden die het opvoeden belemmeren
	Steun netwerk Welke steun heeft het gezin uit het sociaal netwerk	Er is voldoende steun uit het netwerk	Er is maar af en toe steun uit het netwerk	Het netwerk kan geen echte oplossing bieden	Het netwerk functioneert niet meer	Het netwerk kan in acute situaties niets betekenen
STEUN/HULPBEHOEFTE		BEVESTIGING	BEVESTIGING EN PERSOONLIJK ADVIES	BEVESTIGING EN BEGELEIDING	HULP EN INTENSIEVE BEGELEIDING	ACUTE HULP EN INTENSIEVE BEGELEIDING

Stroomdiagram Ernsttaxatiemodel en SISA



NB. Bij ETM 3 signaleren we in SISA. Vanuit professionele overwegingen kan daarvan afgeweken worden met een onderbouwing.

Bijlage 3: 1 Gezin 1 Plan

Het format 1 Gezin 1 Plan en de instructie voor professionals zijn te downloaden op www.krimpenwijzer.nl onder het kopje professionals (rechts bovenin een wit content)

1 Gezin1Plan datum

Toelichting:

Dit gezinsplan is een middel om samen te werken met gezinnen waarbij meerdere instanties betrokken zijn.

Het gezinsplan biedt houvast en overzicht aan de gezinsleden, de mensen uit hun netwerk en de betrokken hulpverleners en dienstverleners.

De casusregisseur zorgt er samen met de gezinsleden voor dat het gezinsplan wordt ingevuld:

1. Gezinsdoelen: namen van de gezinsleden en de belangrijkste doelen die zij met het plan willen bereiken
2. Betrokkenen: gegevens van mensen uit hun netwerk, hulpverleners en dienstverleners die samenwerken met het gezin. En ook: de gegevens van de casusregisseur en afspraken over de wijze waarop de onderlinge afstemming is geregeld (per mail of telefoon, afstemmingsoverleg of anders)
3. Afsprakenlijst: wie doet wat en wanneer
4. Evaluatie en vervolgspraken

Het gezin en alle andere betrokkenen krijgen een exemplaar van het ingevulde gezinsplan (per mail of uitgeprint)

Gezinsdoelen

Namen van de gezinsleden en de leeftijden van de kinderen:	Belangrijkste doel(en) van het gezin: 1. 2. 3. 4.
Belangrijke informatie voor alle betrokkenen:	
Telefoon	
Mail	

Betrokkenen

Naam:	Relatie tot het gezin en/of werkzaam bij welke instansie:	Op welke dagen goed bereikbaar:	Telefoonnummer	Mailadres
Casusregisseur:				
Afspraken over afstemming: (Aanwezige bij welke tijden)				

Pagina 2 van 4

Afsprakenlijst

Nr.	Doel:	Wie doet:	Wat:	Start-datum:	Geplande einddatum:	Doel bereikt?
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Pagina 3 van 4

Bijlage 4: zorgstructuur voorschoolse voorzieningen



De Madelief
CHR. PEUTERSPEELZAAL



1. Groepsniveau en organisatieniveau:

Pedagogisch medewerker (pm-er) begeleidt observeert het kind en signaleert belemmeringen.

- Lichte problematiek bespreekt de pm-er samen met ouders.
- De pm-er overlegt met collega –collegiale consultatie- en met de medewerker van Stek Jeugdhulp, coaching on the job.
- Vastleggen van informatie in regulier kind dossier.
- De pm-er gaat met ouders en kind in gesprek bij lichte ondersteuningsvragen. Samen mogelijkheden zoeken en het sociale netwerk activeren. De pm-er attendeert ouders met opvoedvragen op de mogelijkheden van de KrimpenWijzer.
- De KrimpenWijzer kan preventief informatie en advies geven en licht pedagogische hulp bieden. De jeugdverpleegkundige en pedagoog kennen het aanbod van de KrimpenWijzer. Ook de pm-er zelf kan hier terecht voor advies. De KrimpenWijzer kan ondersteunen en/of organiseert een 1Gezin 1Plan- bespreking.

2. Organismatieniveau:

- De pm-er informeert ouders dat de vragen in het intern zorgoverleg besproken worden, bespreking met hulpverlener coaching on te job en deelt de zorg met de leidinggevende. Consulteert de JGZ medewerker, jeugdverpleegkundige/ pedagoog.
- Het besluit van het intern zorgoverleg wordt verwerkt in een plan van aanpak, met daarin de afspraken, wie wat doet, inzet hulp externen en/of KrimpenWijzer en tijdspad.
- Overwegen van een SISA signaal.
- De pm-er maakt samen met ouders een plan van aanpak en nodigt externen uit.
- De jeugdverpleegkundige en pedagoog kunnen desgewenst lichte ondersteuning bieden en de casusregie voeren.

3. Extern niveau:

- De problematiek overstijgt de expertise en het aanbod van de voorschoolse voorzieningen. Er is sprake van meervoudige problematiek en/of de eerder ingezette hulp heeft geen of onvoldoende effect. Er is behoefte aan extra interventies en diagnostiek.
- De pm-er informeert ouders dat bespreking in het extern zorgoverleg nodig is en registreert in SISA.
- De pm-er bespreekt signalen met de aandachtsfunctionaris, volgt de stappen van de meldcode Kindermishandeling/ Huiselijk Geweld en betreft de KrimpenWijzer.
- De jeugdverpleegkundige en pedagoog voert de casusregie en organiseert een 1 Gezin 1 Plan overleg. De medewerker schakelt waar nodig het Krimpens Sociaal Team in via de procesregisseur.

Bijlage 5: De stappen in de leerling ondersteuning⁵



Leerkracht en school	Interactie met externen
<p>Stap 1 De groepsleerkracht werkt handelingsgericht in zijn groep. Hij geeft kwalitatief goed onderwijs vanuit preventief perspectief. Hij observeert, signaleert en analyseert resultaten.</p>	<p>De leerkracht communiceert met ouders middels bijv. nieuwsbrieven. Hij voert gesprekken met de ouders over de ontwikkeling van hun kind. Afstemming.</p>
<p>Stap 2 De leerkracht geeft zo nodig ondersteuning op het niveau van individu, subgroep (gebruik van instructietafel) of groep.</p>	<p>De leerkracht spreekt met ouders over de ondersteuning die geboden wordt en benut daarbij de expertise en ervaring van ouders. Waar mogelijk worden ouders ingeschakeld en dragen medeverantwoordelijkheid voor die ondersteuning.</p>
<p>Stap 3 Als de ondersteuning binnen de groep niet voldoende blijkt, overlegt de leerkracht met collega's via maatjeswerk en/of collegiale consultatie.</p>	<p>De leerkracht spreekt met ouders over de ondersteuning die geboden wordt en benut daarbij de expertise en ervaring van ouders. Waar mogelijk worden ouders ingeschakeld en dragen medeverantwoordelijkheid voor die ondersteuning.</p>
<p>Stap 4 Bespreking van de leerling met de IB'er tijdens de leerlingbespreking.</p>	<p>De leerkracht informeert ouders over gegeven ondersteuning. Zij worden zo mogelijk betrokken bij de ondersteuning.</p>
<p>Stap 5 Bespreking in het ondersteuningsteam van de school in aanwezigheid van externe deskundigen. Eventueel kan opgeschaald worden naar loket of KrimpenWijzer. Ook kan een onderzoek worden aangevraagd/ingekocht.</p>	<p>De leerkracht informeert de ouders over de gegeven ondersteuning. Zo nodig wordt toestemming gevraagd voor opschaling. Ouders hebben recht op inzage in het volledige dossier.</p>
<p>Stap 6 De leerling wordt besproken in het loket. Vanuit het loket wordt: advies gegeven, onderzoek toegekend, een arrangement toegekend (waaronder AB), een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven.</p>	<p>In gesprek met ouders informatie en uitleg geven, en ondersteunen bij te nemen beslissingen. Bij het aanvragen van onderzoek is de toestemming van ouders gewenst. Als ouders deze weigeren, heeft de school doorzettingsmacht.</p>
<p>Stap 7 De leerling ontvangt een onderwijs- of zorgarrangement op een andere school.</p>	<p>Ondersteuning ouders bij te nemen stappen (beschikking, aanmelding e.d.)</p>

⁵ Uit: 'Ondersteuningsplan Berséba 2014-04', schema 4.2.1

Bijlage 6: Stroomschema ondersteuningstoewijzing



De route van de ondersteuningstoewijzing

Het stroomschema samengevat:

1. De leerkracht in de groep observeert, signaleert en werkt handelingsgericht →
2. Bij ondersteuningsvragen leerkracht: collegiale consultatie / bouw-, team- of leerlingbespreking / gesprekken ouders / interventies →
3. Indien ondersteuningsvragen nog niet afdoende beantwoord zijn: bespreking van de eigen ondersteuningsvraag in het ondersteuningsteam, in samenspraak met de KrimpenWijzer →
4. Bij blijvende ondersteuningsvragen: ondersteuningsteam = inschakeling expertise uit deskundigenpool →
5. Nagaan mogelijkheden om een arrangement binnen de basisondersteuning (basisarrangement) te realiseren →
6. Indien niet mogelijk een arrangement binnen de basisondersteuning (basisarrangement) te realiseren: opstellen ontwikkelingsperspectief →
7. Aanvragen integrale arrangement extra ondersteuning binnen de basisschool of – wanneer dat niet mogelijk is – aanvragen toelaatbaarheid speciaal (basis)onderwijs →
8. Wanneer een aanvraag om een toelaatbaarheidsverklaring speciaal (basis)onderwijs aan de orde is wordt deskundigenadvies ingewonnen bij een orthopedagoog of psycholoog en een 2^e deskundige. Bij aanvragen om een arrangement extra ondersteuning is een advies door een orthopedagoog of psycholoog vereist →
9. Beslissing over extra arrangement dan wel over toelaatbaarheid speciaal (basis)onderwijs door commissie toelaatbaarheidsverklaring / extra ondersteuning.

Bijlage 7: Passend onderwijs samenwerkingsverband Koers VO



Samenwerkingsverband
voor voortgezet onderwijs
in de regio Rotterdam



Overzicht uitvoering Passend onderwijs samenwerkingsverband Koers VO

Vanaf 01-08-2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Deze wet vervangt oude regelingen voor leerlingen met bijzondere behoeften (clusterindicaties cluster 3 en 4) en geeft scholen een zorgplicht om gezamenlijk in een gebied een goede passende onderwijsplaats voor alle leerlingen te bieden. In de regio Rotterdam, waar Krimpen aan den IJssel toe behoort, werken de V(S)O-scholen samen in samenwerkingsverband Koers-VO.

Vanuit Koers-VO is op het gebied van onderwijszorg met alle scholen een aantal afspraken gemaakt:

1. Goede ondersteuning start bij goed onderwijs.

Dit wordt gegeven door betrokken en deskundige docenten. Elke schoollocatie werkt daarom actief aan de deskundigheid van het personeel. Leraren signaleren verschillen tussen leerlingen –niet alleen de gemiddelde leerlingen, maar ook de cognitief zwakkere en sterkere leerlingen- en gaan hier op een adequate wijze mee om.

2. Elke schoollocatie biedt basis- en basisplus ondersteuning.

Basisondersteuning betreft: heldere toelatingscriteria, het volgen van de ontwikkeling van de leerling, het zorgen voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen, elke leerling heeft een mentor, werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar, betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school en betrekken van ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school.

Basisplus ondersteuning: naast de preventieve basis die elke school biedt, hebben alle scholen meer te bieden. Activiteiten voor (groepen) leerlingen die net iets meer nodig hebben dan anderen. Soms betreft het specifieke ondersteuningsactiviteiten voor een paar leerlingen, maar regelmatig ook voor hele klassen. Dit type ondersteuning kunnen we zien als 'licht curatief', er is namelijk een aanleiding om iets extra's te doen met of voor de leerling. Het zijn ondersteuningsactiviteiten die niet standaard voor elke leerling zijn, maar die wel snel toegankelijk zijn voor leerlingen binnen de eigen setting. Voorbeelden: faalangstbegeleiding, dyslexiecoaching, hulplessen, begeleiding leerlingen met dyscalculie en vertrouwenspersonen waarmee de leerlingen kunnen spreken.

3. Elke vo schoollocatie biedt –indien aan de orde- extra ondersteuning voor een deel van haar leerlingen.

Koers VO gaat uit van een grijs gebied van 'veel' of 'meer' ondersteuning in het overgangsgedebied van basisplus naar extra ondersteuning en stelt geen harde grens. Eén van de grote uitdagingen van Passend onderwijs is namelijk om flexibel en creatief om te gaan met ondersteuning, en te gaan arrangeren in plaats van indiceren. De enige heldere grens wordt bepaald door de beschikbare middelen. De regel is dat elke school per leerling zorgvuldig bekijkt wat de onderwijsbehoefte is en vervolgens –indien aan de orde- met de ouders bepaalt hoe zij de ondersteuning het best kan vormgeven en wie ze daarbij nodig heeft. De school gaat arrangeren, het kan gaan om basisplus of extra ondersteuning:

- ondersteuning op maat voor individuele leerlingen
- arrangementen voor groepen leerlingen

4. Elke schoollocatie bepaalt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van individuele of groepen leerlingen.

In basis bekijkt de mentor, samen met de leerling en ouders of er signalen zijn dat er (extra) ondersteuning nodig is. Zij maken vervolgens samen afspraken. Indien er sprake is van ondersteuning wordt dit met alle betrokkenen gecommuniceerd en vastgelegd in het (digitale) leerling dossier.

5. Als er sprake is van 'extra ondersteuning', dan wordt in overleg met ouders en leerling een ontwikkelingsperspectief opgesteld en bepaald hoe de ondersteuning het best kan worden vormgegeven en wie daarbij nodig is.

Een Onderwijs Perspectief Plan wordt in samenwerking met onderwijsdeskundigen zoals de zorgcoördinator/ intern begeleider/orthopedagoog/ begeleider Passend Onderwijs en mentor opgesteld en met alle betrokkenen besproken. In dit plan wordt vastgelegd wie er bij de begeleiding van de leerling betrokken zijn en op welke wijze er wordt samengewerkt. Ook samenwerking met externe partijen; bijvoorbeeld hulpverlening in de thuissituatie wordt hierin vastgelegd. Er worden afspraken gemaakt over de doelstellingen en praktische uitvoering van de ondersteuning en de acties van alle betrokken partijen om tot de gestelde doelen te komen.

Voor Koers VO geldt als uitgangspunt dat er bij extra ondersteuning in het onderwijs altijd sprake is van één of meerdere van de hieronder genoemde vijf aspecten.

1. extra handen/hoeveelheid aandacht (kan bijvoorbeeld gaan om: vormen van co-teaching, extra instructie of instructie in kleinere groepen of de inzet van assistenten);
2. aanpassing onderwijsmaterialen;
3. aanpassing ruimtelijke omgeving (bijvoorbeeld prikkelarme omgeving);
4. inzet expertise (kan gericht zijn op leerling maar ook op docenten bij handelingsverlegenheid);
5. samenwerking met instanties die zich richten op jongeren.

6. De vo scholen van Koers VO bepalen zelf (= het bevoegd gezag) of de leerling extra ondersteuning nodig heeft binnen de eigen schoolsetting.

Koers VO richt hiervoor geen bovenschoolse beoordelingscommissie in. Wel kunnen scholen bij vragen het Koersloket inschakelen. Een onderwijsconsulent ondersteunt de school bij de inhoudelijke vraagstukken rond een leerling en het beantwoorden van de vraag hoe de leerling op zo passend mogelijke wijze onderwijs kan volgen.

7. Elke schoollocatie heeft zelf de regie over het bieden van ondersteuning, inclusief de extra ondersteuning en het inschakelen van expertise binnen de eigen vestiging.

Mocht blijken dat de leerling meer nodig heeft of andere zaken nodig heeft dan de school kan bieden, dan gaat de school, eventueel in samenwerking met Koers VO onderzoeken hoe de leerling onderwijs kan krijgen dat passend is bij de behoeften van de leerling. Binnen het samenwerkingsverband kan gezocht worden naar een andere reguliere VO-school. Mocht vanwege de problematiek een tijdelijke plaatsing van 3 maanden op een OPDC (Orthopedagogisch Didactisch centrum) of plaatsing op een VSO school wenselijk zijn, dan neemt de school contact op met de onderwijsconsulent van Koers VO. Koers VO controleert de aanvraag en geeft toestemming af voor plaatsing op een OPDC of (door middel van een Toelaatbaarheidverklaring / TLV) VSO school. De OPDC's en VSO scholen maken ook deel uit van het samenwerkingsverband koers-VO.

8. Elke schoollocatie brengt jaarlijks de behoeften van de leerling-populatie in beeld.

School neemt op basis hiervan –indien aan de orde- initiatief om vragen op het gebied van hulp en zorg te bespreken met KrimpenWijzer/gemeente, waardoor de KrimpenWijzer/de gemeente in de gelegenheid is om haar aanbod hierop af te stemmen.

9. Elke schoollocatie heeft, als er sprake is van extra ondersteuning, waar nodig overleg met haar kernpartners in het ondersteuningsteam om samen te komen tot één (integraal) plan en de casusregie te beleggen.

Dit zijn partners uit de (jeugd)hulpverlening en jeugd-ggz. Omdat met de transitie Jeugdzorg deze taken bij de gemeente komen te liggen betekent dit dat de gemeente een belangrijke kernpartner is. De schoolmaatschappelijk werker en jeugdverpleegkundige zijn voor de school belangrijke schakels in de samenwerking met de (jeugd)hulpverlening en daarmee gemeente.

10. Elke schoollocatie heeft haar ondersteuningsmogelijkheden beschreven in het Schoolprofiel Koers VO.

De scholen van Koers VO beschrijven hoe zij de basisafspraken en de verdere ondersteuning binnen de school vormgeven in de digitale Schoolprofielen Koers VO. Het profiel is daarmee een 'foto' van de huidige situatie op de school. Op de website www.koersvo.schoolprofielen.nl kunnen de profielen van alle Koers VO scholen worden geraadpleegd. De website geldt als hulpmiddel voor ouders en andere betrokkenen bij het zoeken naar een passende school voor voortgezet (speciaal) onderwijs voor een leerling.